



Istituto Parificato Paritario

Sorriso

Istituto "SORRISO" Impresa Sociale s.r.l. - Scuola primaria e dell'Infanzia paritaria

D.M. 12/E del 29/11/04 e D.M. 50/M del 29/11/04

Via Libero Bovio, 7/9/11 - 80018 Mugnano di Napoli (NA) - P.Iva 04245041217

☎ 081 710 0411 - 📠 081 189 426 52

🌐 www.scuolasorriso.it - ✉ info@scuolasorriso.it - ✉ PEC: scuolasorriso@legalmail.it

C.M. Scuola primaria: NA1E23100P - C.M. Scuola dell'infanzia: NA1A56300V



PROGRAMMA FORMATIVO LABORATORIO IN PRESENZA

*Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 –
Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1:
“Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, finanziato
dall'Unione europea – Next Generation EU. – D.M. n. 219/2025*

TITOLO: “E54D25008880006”

CUP: Percorsi etici e inclusivi con l'IA.

CNP: M4C1I2.1-2026-1765-P-66512

Laboratorio : “IA.: CONOSCERE, PROGETTARE, SPERIMENTARE”

Il laboratorio accompagna i docenti in un percorso di conoscenza, sperimentazione e utilizzo consapevole dell'Intelligenza Artificiale, con particolare attenzione alle implicazioni normative ed etiche, alle potenzialità educative e didattiche e alla progettazione di attività, materiali e strumenti per l'apprendimento.

Attraverso momenti di approfondimento, analisi di casi, esercitazioni pratiche e attività laboratoriali, i docenti saranno guidati a sperimentare l'IA come strumento di supporto alla propria attività professionale, mantenendo sempre centrale il ruolo del docente nelle scelte didattiche, nella supervisione dei processi e nella valutazione.

1. INTELLIGENZA ARTIFICIALE E AI ACT

Introduzione all'Intelligenza Artificiale: definizioni, caratteristiche, principali tipologie di strumenti e ambiti di applicazione. Analisi delle opportunità e dei rischi connessi all'impiego dell'IA, con particolare riferimento al contesto educativo.

Approfondimento dell'AI Act e del principio di alfabetizzazione all'Intelligenza Artificiale, quale competenza necessaria per un utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie.

Attività esperienziale finalizzata a comprendere il funzionamento dei sistemi generativi e a riflettere sull'affidabilità, accuratezza e possibile errore degli output prodotti dall'IA.

2. LINEE GUIDA PER L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE E POLICY DELLA SCUOLA

Approfondimento del quadro normativo e delle indicazioni del **Ministero dell'Istruzione e del Merito** relative all'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche.

Analisi dei principali criteri per un uso responsabile dell'IA: tutela dei dati personali, privacy, sicurezza, trasparenza, supervisione umana, proprietà intellettuale e attenzione ai possibili bias.

A partire dai riferimenti normativi e dalle esigenze concrete della scuola, i docenti saranno guidati nell'elaborazione di una prima ipotesi di policy scolastica per l'utilizzo dell'IA, individuando principi, regole e buone pratiche condivise.

3. PROGETTARE CON L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Introduzione alla progettazione di prompt efficaci, attraverso la sperimentazione di tecniche per formulare richieste chiare, contestualizzate, strutturate e orientate a specifici obiettivi.

Analisi delle modalità con cui fornire all'IA contesto, vincoli, destinatari, finalità e criteri di qualità per ottenere risultati maggiormente pertinenti.

Attività pratica di costruzione e miglioramento progressivo dei prompt, finalizzata all'utilizzo dell'IA come supporto alla progettazione didattica e alla costruzione di **Unità di Apprendimento (UDA)**.

4. L'IA COME ASSISTENTE DEL DOCENTE: DALL'IDEA ALLA PROGETTAZIONE

Esplorazione delle possibilità offerte dall'IA come assistente alla progettazione didattica: definizione degli obiettivi di apprendimento, individuazione delle competenze, scelta di metodologie e strategie, organizzazione delle attività e predisposizione di materiali.

Laboratorio guidato per avviare la progettazione di una UDA attraverso l'interazione con l'IA, imparando a utilizzare gli output generati come **proposte da analizzare, selezionare, modificare e integrare**, e non come prodotti da assumere automaticamente.

5. L'IA COME ASSISTENTE DEL DOCENTE: REVISIONE E SVILUPPO DELL'UDA

Prosecuzione del lavoro progettuale attraverso la revisione e l'arricchimento dell'UDA elaborata.

Sperimentazione dell'IA per sviluppare attività, consegne, materiali, esempi, risorse e possibili percorsi interdisciplinari. Analisi critica degli output e loro adattamento al contesto della classe, all'età degli studenti, agli obiettivi di apprendimento e alle specificità disciplinari.

Particolare attenzione sarà dedicata al controllo umano dell'output, alla verifica delle informazioni e alla capacità del docente di mantenere il pieno controllo delle scelte progettuali.

6. PERSONALIZZARE LA DIDATTICA CON L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Esplorazione delle potenzialità dell'IA per sostenere una didattica maggiormente inclusiva e personalizzata.

Sperimentazione di strategie per la predisposizione di materiali differenziati, consegne graduate, testi semplificati o ampliati, esercitazioni a diversi livelli di complessità e risorse adattabili ai differenti bisogni di apprendimento.

Riflessione sulle opportunità e sui limiti dell'utilizzo dell'IA nei processi di personalizzazione, con particolare attenzione alla necessità di conoscere il contesto educativo e le caratteristiche degli studenti prima di utilizzare qualsiasi proposta generata.

7. PROGETTARE VERIFICHE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE CON L'IA

Utilizzo dell'IA come supporto alla costruzione di prove di verifica, quesiti, esercitazioni, rubriche valutative, griglie e strumenti di osservazione, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento e le competenze previste.

Laboratorio operativo per integrare gli strumenti elaborati all'interno dell'UDA.

Particolare attenzione sarà dedicata alla qualità delle prove, alla coerenza tra obiettivi, attività e verifica e alla revisione critica degli strumenti prodotti dall'IA.

8. VALUTARE GLI OUTPUT DELL'IA: IL DOCENTE AL CENTRO

Analisi critica dei contenuti e degli strumenti prodotti dall'Intelligenza Artificiale attraverso attività di confronto, verifica e revisione.

Riflessione sui limiti dell'IA nei processi valutativi e sulla necessità di distinguere il supporto alla costruzione di strumenti dalla valutazione degli apprendimenti.

Il docente mantiene infatti la responsabilità professionale nell'interpretazione delle evidenze, nella lettura dei progressi degli studenti e nella formulazione della valutazione. L'IA può contribuire alla predisposizione di strumenti, ma non sostituisce il giudizio professionale del docente.

9. INSEGNARE A RAGIONARE CON L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

L'IA come occasione per sviluppare negli studenti pensiero critico, capacità di analisi, verifica delle fonti e consapevolezza digitale.

Sperimentazione di strategie didattiche per guidare gli studenti a interrogare l'IA, formulare domande pertinenti, confrontare risposte e fonti, individuare errori e informazioni non attendibili e valutare criticamente i contenuti generati.

Mugnano di Napoli, 26/09/2026

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Pasquale Palo

Firma autografa sostituita a mezzo stampa